



## **Звіт**

за 2024 рік

В. о. ректора Міжнародної академії екології та медицини,  
доктора медичних наук, професора  
Савицького Івана Володимировича

**Київ - 2024**

## **Зміст**

**Розділ I.** Місце Міжнародної академії екології та медицини в системі освіти, науково-освітньому просторі України та світу. Реалізація стратегії відкритості.

- 1.1. Академія у міжнародних та всеукраїнських рейтингах
- 1.2. Реалізація стратегії відкритості.
- 1.3. Розвиток Цифрового кампусу.

**Розділ II.** Корпоративна культура Академії, розвиток і підтримка персоналу в умовах війни.

- 2.1. Аналіз кадрового потенціалу
- 2.2. Адаптація новопризначених співробітників Академії та підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників.
- 2.3. Розвиток цифрових компетентностей.

**Розділ III.** Реалізація принципу студентоцентризму в соціально-гуманітарній роботі, взаємодія зі студентським самоврядуванням, мистецтві та студентському спорті в умовах війни.

- 3.1. Реалізація студентами місії Академії: служіння людині, громаді, суспільству. Благодійність та волонтерство.
- 3.2. Соціальний захист студентів
- 3.3. Розвиток лідерських якостей студентів та можливості їхнього саморозвитку.
- 3.4. Студентський спорт та мистецтво.

**Розділ IV.** Забезпечення якості освіти в умовах війни.

- 4.1. Підсумки вступної компанії .
- 4.2. Контингент здобувачів освіти.
- 4.3. Моніторинг якості надання освітніх послуг
- 4.4. Практична підготовка здобувачів та працевлаштування.
- 4.5. Результати атестації здобувачів освіти.
- 4.6. Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу.
- 4.7. Акредитація

**Розділ V.** Інновації, наукові дослідження, наукометрія та академічна доброчесність в Академії.

5.1. Інновації.

5.2. Наукові дослідження та наукометрія

5.3. Підготовка кадрів вищої кваліфікації.

5.4. Наукова робота здобувачів вищої освіти та наукові періодичні видання.

5.5. Академічна доброчесність

**Розділ VI.** Інтернаціоналізація та її специфіка в умовах пандемії.

6.1. Встановлення, підтримка, розвиток партнерських зв'язків з міжнародними інституціями в Україні та за кордоном.

6.2. Міжнародні грантові проекти та програми, академічна мобільність

6.3. Мобільність науково-педагогічних та наукових працівників.

**Розділ VII.** Розвиток інфраструктури, результати та пріоритети соціально-економічного розвитку.

7.1. Розвиток ІТ- інфраструктури Академії.

7.2. Управління розвитком бібліотеки у 2024 р.

7.3. Управління видавничою діяльністю

7.4. Управління фінансами, функціонуванням та розвитком інфраструктури.

7.5. Управлінсько-організаційна та адміністративно-господарська робота.

7.6. Пожежна безпека та охорона праці.

**Розділ VIII.** Управлінсько-організаційна робота в академії: забезпечення функціонування та розвитку.

8.1. Діяльність Вченої ради Академії.

8.2. Діяльність ректорату Академії.

8.3. Управління документообігом в Академії.

8.4. Договірна та претензійно-позовна робота.

8.5. Антикорупційна робота.

## **Вступ**

### **Шановні колеги, друзі!**

Діяльність колективу Міжнародної академії екології та медицини у 2024 році забезпечувала виконання завдань, передбачених Стратегією розвитку МАЕМ на період до 2031 року шляхом подальшого системного впровадження в освітній процес положень Закону України «Про вищу освіту», поширення і вдосконалення розпочатих раніше перетворень, спрямованих на підвищення якості освітньої діяльності.

Означений рік був складним, напруженим, суперечливим і водночас цікавим і продуктивним, як з погляду розвитку загальної ситуації у світі і державі, так і в контексті тієї величезної роботи, що була здійснена колективом МАЕМ у звітний період.

Війна вимагала нестандартних організаційно-управлінських рішень із забезпечення освітнього процесу, проведення сесій, атестації здобувачів освіти, роботи приймальної комісії та функціонування МАЕМ в цілому.

Попри незвичні умови, Академія успішно справився із перебудовою своєї роботи, реалізацією Стратегії розвитку МАЕМ на 2021-2031р.р. Цьому сприяла висока корпоративна культура та цілеспрямована діяльність колективу МАЕМ.

Академія продовжувала активно співпрацювати з органами державної влади, розвивати партнерські стосунки з вітчизняними і закордонними закладами освіти і науковими установами, роботодавцями та інституціями громадянського суспільства.

## **Розділ І.**

### **Місце Міжнародної академії екології та медицини в системі освіти, науково-освітньому просторі України та світу. Реалізація стратегії відкритості.**

#### **1.1. Академія у міжнародних та всеукраїнських рейтингах.**

У 2024р. МАЕМ динамічно розвивалася і стала відомим закладом вищої освіти, ми гарантуємо європейські цінності та просуваємо їх у світовому науково-освітньому просторі з якісної підготовки фахівців, та суттєво покращуємо показники у міжнародних і всеукраїнських рейтингах.

Шановні колеги! Якість нашої освітньо-наукової діяльності залежить від багатьох складових: кадрового складу, контингенту абітурієнтів, забезпечення освітньої діяльності, вдосконалення форм і технологій освітнього процесу, стану навчально-лабораторної, клінічної бази, взаємодії з європейським і світовим освітнім простором тощо.

Одним із головним завдань, що ставиться перед МАЕМ є забезпечення відповідності показників його діяльності не лише вимогам національних органів акредитації, але й поширення наявної практики акредитації освітніх програм міжнародними професійними агенціями.

Протягом звітного періоду в МАЕМ стверджувалися принципи доброчесності та соціальної відповідальності, що дозволило нашому колективу забезпечити стабільність і злагодженість в роботі.

Одним із головних пріоритетів діяльності МАЕМ в умовах війни стало збереження здоров'я членів трудового колективу і студентства. Для цього створювалися умови для дистанційної роботи та навчання студентів.

Протягом навчального року забезпечувалися заходи щодо інтеграції освітньої і науково-інноваційної діяльності. МАЕМ удосконалила та оновила свою нормативну базу з організації освітнього процесу у відповідності із чинним законодавством і вимогами часу, забезпечував підтримання високої культури, академічної доброчесності, прозорості ухвалення управлінських

рішень, спрямовував зусилля щодо формування атмосфери взаємної довіри та підтримки членів колективу.

Задля підвищення своєї конкурентоспроможності та формування позитивного іміджу важливим є просування МАЕМ у науково-освітньому просторі України і світу (*вебметричний рейтинг, рейтинг прозорості, рейтинг ЗВО України та рейтингу за показниками Scopus та ін..*)

Для посилення позицій МАЕМ у рейтингах та реалізації відкритості пріоритетними завданнями залишаються:

1. Удосконалення усіх складових діяльності МАЕМ та їх відображення у показниках міжнародних та всеукраїнських рейтингів;
2. Створення Центру цифрових технологій МАЕМ;
3. Розроблення нормативно-правової бази цифровізації та прикладного програмного забезпечення Академії відповідно до «Концепції цифровізації МАЕМ»;
4. Надання пріоритетності взаємодії із інституціями та структурами громадянського суспільства з метою реалізації спільних проєктів;
5. Проведення дієвих заходів для забезпечення більшої популяризації бренду МАЕМ та розширення мережевої рекламно-інформаційної діяльності;

#### 1.2. Реалізація стратегії відкритості.

Однією з важливих складових діяльності МАЕМ є реалізація стратегії відкритості, що втілюється усіма підрозділами МАЕМ.

З цією метою використовувались такі інтернет-інструменти:

- Інтерактивна презентація МАЕМ (онлайн-дні відкритих дверей, повідомлення загальної інформації, місії, цінностей, напрямів підготовки, демонстрація середовища та інфраструктури, переваг, перспектив, потенціалу тощо);
- інтерактивна комунікація в режимі онлайн;
- онлайн PR (спілкування з представниками ЗМІ, іншими організаціями)
- діяльність сторінок і спільнот у соціальних мережах;

- банерна реклама;
- обмін послугами через Інтернет (розсилка новин, пропозиції тощо);
- інтерактивні опитування (співробітників, студентів, потенційних абітурієнтів та їх батьків);
- оперативні маркетингові дослідження в Інтернеті (попит, потреби і поведінка споживачів, ефективність реклами, відвідуваність сайтів, сторінок тощо)

### 1.3. Розвиток Цифрового кампусу.

В МАЕМ особлива увага приділяється підвищенню цифрової компетентності працівників, проводяться вебінари із використанням цифрових технологій в освітньому процесі. Розвиток Цифрового кампусу – з метою більш активного та ефективного функціонування МАЕМ, потребує залучення висококваліфікованих і креативних працівників, готових швидко адаптуватись до змін, відповідати на нові виклики та постійно працювати над своїм професійним зростанням.

Для забезпечення результативності системної роботи з цифровізації було розроблено та затверджено Концепцію цифровізації МАЕМ, мета якої полягає у створенні Цифрового кампусу – сучасної цілісної інформаційно-телекомунікаційної інфраструктури, яка об'єднує всі електронні системи МАЕМ, забезпечує умови для постійного підвищення якості освіти і досліджень, прозорості управлінського процесу, робить МАЕМ більш конкурентноспроможним і привабливим завдяки використанню сучасних цифрових технологій, розвиває цифрові компетентності, вказує на реалізацію стратегії відкритості.

## **Розділ II.**

### **Корпоративна культура Академії, розвиток і підтримка персоналу в умовах війни.**

#### **2.1. Аналіз кадрового потенціалу.**

Ефективне функціонування МАЕМ, особливо в умовах пандемії, потребує залучення висококваліфікованих і креативних працівників, готових швидко адаптуватися до змін, відповідати на нові виклики та постійно, працювати над своїм професійним зростанням. Станом на 31.12.2024 р. в МАЕМ працювало 45 співробітників.

Аналіз якісного складу науково-педагогічних працівників за структурними підрозділами свідчить, у більшості з них відсоток працівників з науковими ступенями складає 83%.

У 2024 році, порівняно з попереднім роком, цей показник в окремих структурних підрозділах покращився.

У звітному році здійснювалося преміювання науково-педагогічних наукових працівників за публікації у виданнях, що індексуються у Міжнародних наукометричних базах Scopus/Web of Science.

Крім того, протягом року забезпечувалася диференціація заробітної плати працівників шляхом встановлення доплат, надбавок, премій у межах затвердженого фонду оплати праці на 2024 р. з урахуванням складності, відповідальності та умов виконувальної роботи, кваліфікації працівників, а також їхнього особистого внеску в загальні результати роботи.

Кадровий потенціал МАЕМ має відповідати ліцензуванню і акредитації освітніх програм. З метою підвищення мотивації розроблено Положення про заохочувальні відзнаки Академії та преміювання МАЕМ.

**2.2. Адаптація новопризначених співробітників МАЕМ та підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників.**

Адаптація новопризначених науково-педагогічних співробітників здійснюється з метою сприяння швидкому й ефективному пристосуванню нових викладачів до особливостей навчальної, організаційної, та методичної роботи в МАЕМ.

Важливим пріоритетом кадрової Стратегії МАЕМ є забезпечення умов для професійного розвитку кожного працівника. Протягом навчального року підвищення кваліфікації відбулося за традиційними модулями: фаховим (стажування), дослідницьким, дидактичним та лідерським .

Одним із пріоритетів розвитку корпоративної культури МАЕМ є усвідомлене ставлення до людини як найвищої цінності, розуміння її як унікального і найбільш цінного капіталу. Найважливішою ознакою корпоративної культури є повсякденне виявлення поваги до людини, яку повинні засвідчувати керівники МАЕМ, підрозділів та усі співробітники, що і формує загальний мікроклімат людських взаємин, який цінують у колективі МЄУ.

*Для розвитку корпоративної культури, підтримки персоналу пріоритетними є:*

1. Сприяння розвитку корпоративної культури через покращення комунікації на різних рівнях та мотивації співробітників до сприйняття і трансляції цінностей МАЕМ усім здобувачам освіти та в освітньо-науковому просторі.
2. Урізноманітнення форми мотивації співробітників, постійного моніторингу рівня задоволеності працівників умовами праці та пошуками можливостей їх поліпшення.
3. Забезпечення імплементації сучасних цифрових інструментів для організації освітнього процесу шляхом проведення навчань з підвищення цифрової компетентності.
4. Продовження роботи зі створення кадрового резерву з метою зменшення ризиків, пов'язаних із плинністю кадрів, складністю їх адаптації до освітнього середовища МАЕМ в умовах сучасних викликів.

2.3. Розвиток цифрових компетентностей. В умовах пандемії, під час вимушеного переходу на дистанційну форму навчання в МАЕМ особлива увага приділялася підвищенню рівня цифрової компетентності працівників.

Протягом 2024 року тренінги, вебінари із використання цифрових технологій в освітньому процесі відвідало більше 30 працівників МАЕМ, більша половина з яких були учасниками всіх проведених заходів.

Відповідно до профілю викладача у системі е-навчання створюється репозиторій компетентностей, звертаючись до якого викладачі змістовних модулів можуть визначати компетентності, що формуються у ході виконання науково-педагогічними працівниками запропонованих завдань. Це дає змогу учасникам навчання відстежувати особисту траєкторію професійного розвитку в персональному кабінеті системи е-навчання.

Систему е-навчання структуровано за освітньо-професійними та освітньо-науковими програмами, що дає можливість аналізувати забезпечення навчальних дисциплін та діяльність здобувачів і викладачів.

На виконання пріоритетних завдань здійснено модернізацію системи електронного навчання в МАЕМ, що позитивно вплинуло на організацію дистанційного навчання. Розроблено концепцію цифровізації МАЕМ на 2024-2025 н.р., метою якої є створення Цифрового кампусу – сучасної цілісної інформаційно-телекомунікаційної інфраструктури, що об'єднує усі електронні системи у МАЕМ, робить МАЕМ конкурентноспроможним і привабливим завдяки використанню сучасних цифрових технологій та формуванню цифрових компетентностей.

### **Розділ III.**

**Реалізація принципу студентоцентризму в соціально-гуманітарній роботі, взаємодія зі студентським самоврядуванням, мистецтві та студентському спорті в умовах війни.**

3.1. Реалізація студентами місії МАЕМ: служіння людині, громаді, суспільству, благодійність та волонтерство.

Однією з стратегічних цілей розвитку МАЕМ є максимальне сприяння розвитку здобувачів вищої освіти як свідомих і відповідальних громадян, цілісних та культурних особистостей, конкурентоспроможних професіоналів та лідерів. Переважна кількість соціально-гуманітарних, творчих заходів у структурних підрозділах МАЕМ була пов'язана з майбутньою професією. Нам і надалі необхідно посилювати практичну складову підготовки студентів, зокрема набуття студентами комунікаційних навичок, інших елементів, які допомагають швидко адаптуватися в професійному середовищі та розвивати стійкі соціальні зв'язки.

Традиції доброчесності і волонтерства є однією зі складових корпоративної культури МАЕМ, які є неформальною частиною освітнього процесу, їх розвиток є одним із стратегічних завдань МАЕМ.

3.2. Соціальний захист студентів.

Соціальний захист студентів здійснювався відповідно до законодавства та з урахуванням руху контингенту студентів. З цією метою в МАЕМ удосконалювалась структура студентського самоврядування та розроблялися відповідні Положення: «Про роботу студентського парламенту».

3.3. Розвиток лідерських якостей студентів та можливості їхнього саморозвитку.

Протягом 2024 року в МАЕМ удосконалювалась структура студентського самоврядування, зокрема, була оновлена нормативно-правова база, на основі якої діють органи студентського самоврядування.

Вищим представницьким органом студентського самоврядування в МАЕМ є Студентський парламент створений минулого року. Було розроблено Кодекс студента МАЕМ з урахуванням досвіду та зразків кращих університетів світу. Текст Кодексу був сформований на основі пропозицій студентської спільноти, органів студентського самоврядування та затверджений Конференцією студентів МАЕМ встановлює загальні принципи та правила, етичної поведінки осіб, які навчаються в МАЕМ, якими вони мають керуватися у своїй діяльності.

Студентському самоврядуванню МАЕМ в умовах карантинних обмежень вдалося організувати ефективну роботу з розвитку корпоративної культури в середовищі студентів.

Попри те, що протягом 2024 року МАЕМ працював переважно в умовах карантинних обмежень, адаптації до роботи в дистанційному форматі, для представників студентського активу було проведено ряд тренінгів, реалізовані програми, спрямовані на розвиток особистісних та лідерських якостей.

Представники студентського самоврядування у 2024 року продовжили участь у внутрішньому та зовнішньому забезпеченні якісної освіти були залученні до розробки нових та удосконалення освітніх програм.

З метою збереження і примноження іміджу МАЕМ в 2024 році.

#### 3.4. Студентський спорт та мистецтво.

Війна та обмеження, пов'язані з нею, суттєво вплинули на організацію фізкультурної, оздоровчої та спортивної роботи в МАЕМ. Нові умови навчання спонукали до пошуку нових форм проведення занять з фізичного виховання. Студенти та викладачі брали участь у змаганнях різного рівня, на яких здобували нагороди. Мистецькі проекти були представлені на конкурсах різного рівня, організованих переважно на інтернет-платформах.

## **Розділ IV.**

### **Забезпечення якості освіти в умовах війни**

#### **4.1. Підсумки вступної компанії .**

За період вступної компанії 2024 року до Приймальної комісії МАЕМ було подано 25 заяв, це більш порівняно з 2023, зросла кількість електронних заяв!

Порівняльний аналіз якісних показників вступу показує поступове збільшення кількості вступників з балами від 155 і 170.

Набір 2024 року підтверджує необхідність проведення додаткових заходів до таких освітніх програм.

Зазначенні показники вступних компанії 2024 року за умов карантинних обмежень свідчить про те, що на більшості спеціальностей МАЕМ зберігає власну аудиторію вступників.

#### **4.2. Контингент здобувачів освіти.**

Станом на 01.01.2025 року контингент студентів складає 63 особи.

Порівняння контингенту студентів 2024 з 2023 року показує:

- збільшення загальної кількості студентів на 15%.

На формування контингенту студентів суттєво впливає його відрахування.

Кількісний та якісний аналіз показів про відрахування дозволяє зробити висновки:

- основною причиною відрахувань, як і в попередній рік є власне побажання студентів: 9;
- Відрахування за невиконання вимог навчального плану: 3;
- Відрахування за порушення вимог контракту: 2;
- Відрахування як таких, що завершили навчання і не пройшли атестацію: 10.

Моніторинг якості надання освітніх послуг

Перехід на навчання в змішаному та дистанційному форматах передбачав внесення змін до окремих процедур системи внутрішнього забезпечення якості освіти в МАЕМ. Потребували вдосконалення робочі програми навчальних дисциплін, необхідні були зміни форм і методів викладання, корекції форм та змісту індивідуальних завдань, необхідно було запровадити дистанційні технології організації підсумкового (семестрового) контролю та атестації здобувачів вищої освіти, запровадити нові форми роботи зі стейкхолдерами.

Однією з основних процедур системи внутрішнього контролю забезпечення якості освіти є моніторинг якості надання освітніх послуг в МАЕМ, який включає в себе різноманітні заходи щодо аналізу методичного забезпечення освітнього процесу, показників якості та успішності здобувачів на відповідній освітній програмі за результатами заліково-екзаменаційних сесій, одержання зворотного зв'язку як від здобувачів, так і від зацікавлених сторін (роботодавців зокрема) відкрите обговорення отриманих результатів на різних рівнях (кафедра, факультет, Вчена рада МАЕМ) та прийняття відповідних управлінських рішень (результати моніторингу мають бути представлені у вигляді таблиці, в динаміці).

Основним пріоритетом в 2024 н. р., спрямованим на Забезпечення якості освіти стало створення якісного цифрового контенту усіх освітньо-наукових і освітньо-професійних програм та забезпечення прозорості оцінювання навчальних досягнень. Діяльність МАЕМ щодо якісної організації процесу атестації здобувачів освіти в умовах пандемії була спрямована на модернізацію організаційно-методичного забезпечення та визначення шляхів технічної реалізації її проведення.

*Забезпечення якості освіти в умовах війни:*

| Рік  | Кількість здобувачів вищої освіти |                          | Кількість країн, з яких приїжджають здобувачі вищої освіти |
|------|-----------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|
|      | <i>Українські студенти</i>        | <i>Іноземні студенти</i> |                                                            |
| 2024 | 47                                | 4                        | 4                                                          |
| 2023 | 52                                | 5                        | 4                                                          |

Моніторинг якості подання освітніх послуг

|                                   | Використання дистанційних технологій, станом на грудень 2023 | Використання дистанційних технологій, станом на грудень 2024 |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Кількість здобувачів вищої освіти | 43                                                           | 51                                                           |

Порівняння показників якості та успішності студентів у 2023 та 2024 рр. за результатами заліково-екзаменаційних сесій дозволяють зробити висновок, що отримані результати корегуються з кількісними показниками відрахованих студентів за невиконання навчального плану, студентів, які виявили незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання, студентів, які проказали досить низький рівень знань (умінь), що вимагають повторного вивчення дисциплін.

| <b>Категорія</b>                                                          | <b>Кількість студентів<br/>станом на грудень<br/>2023 р.</b> | <b>Кількість студентів<br/>станом на грудень<br/>2024 р.</b> |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Відраховані студенти                                                      | <i>14</i>                                                    | <i>18</i>                                                    |
| Незадовільний рівень<br>знань з можливістю<br>повторного<br>перескладання | <i>0</i>                                                     | <i>0</i>                                                     |
| Низький рівень знань, що<br>вимагають повторного<br>вивчення дисциплін    | <i>3</i>                                                     | <i>1</i>                                                     |
| Високий рейтинговий<br>бал                                                | <i>15</i>                                                    | <i>18</i>                                                    |
| Студенти-відмінники                                                       | <i>5</i>                                                     | <i>7</i>                                                     |

Однією із важливих процедур системи внутрішнього забезпечення якості освіти є визначення рівня задоволення здобувачів викладання науково- педагогічними/педагогічними працівниками кафедр.

У 2021 році проведено традиційне опитування « Викладач очима студентів », у якому взяли участь приблизно 84% від загальної кількості здобувачів освіти за всіма освітніми програмами ( кількість анкет ), які оцінювали роботу ( кількість працівників п/п).

| <b>Назва освітніх програм</b> | <b>Кількість здобувачів вищої освіти<br/>(кількість анкет)</b> |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 221 Стоматологія              | 28                                                             |
| 222 Медицина                  | 11                                                             |

Результати опитування щодо науково-педагогічних працівників: середній бал оцінювання компетентності викладачів (%), рейтинговий

бал., це позитивні результати, які підтверджують неформальне врахування думки здобувачів освіти і є обов'язковим елементом корпоративної культури.

Не зважаючи на суттєву позитивну динаміку оцінки викладачів, керівникам структурних підрозділів необхідно детально проаналізувати опитування 2024 року, з метою коригування роботи з персоналом.

Основним пріоритетом на 2024 н.р., спрямованим на якість освіти, як Вам відомо, стало забезпечення якісними цифровим контентом усіх освітньо-наукових і освітньо-професійних програм та забезпечення прозорості оцінювання навчальних досягнень.

Удосконалення системи е-навчання за ОПП/ОНП дає можливість здійснення моніторингу діяльності здобувачів та викладачів за кожною навчальною дисципліною, аналізувати відсоток опитування здобувачами навчальних дисциплін та їх рівень успішності, організувати швидку комунікацію у межах освітньої програми.

В умовах війни освітній процес було організовано з використанням технологій змішаного та дистанційного навчання, для забезпечення якого досить активно використовувалась система е-навчання МАЕМ у поєднанні з інструментами онлайн-комунікації та співпраці.

#### 4.3. Практична підготовка здобувачів та працевлаштування.

Практична підготовка здобувачів у 2024 році була спрямована на якісну реалізацію ротаційної моделі практики, що враховує як можливості її поетапного проходження студентами в установах (організаціях) різного типу, так і досягнення поставлених цілей практики в очному, дистанційному і змішаному форматі проведення.

Традиційно у звітному році у складі екзаменаційних комісій працювали представники роботодавців.

#### 4.4. Результати атестації здобувачів освіти.

Діяльність МАЕМ у 2024 року щодо якісної атестації здобувачів вищої освіти в умовах військових дій була спрямована на модернізацію організаційно-

методичного забезпечення та визначення шляхів технічної реалізації її проведення.

Враховуючи специфіку кожної освітньої програми (спеціальності) у всіх структурних підрозділах був затверджений Тимчасовий порядок проведення атестації здобувачів, який відображав чітку процедуру кожної з форм атестації відповідно до затверджених програм, із використанням дистанційних технологій, а саме: технічні вимоги доступу голови, членів, секретаря екзаменаційної комісії та здобувачів для проведення засідання екзаменаційної комісії із визначенням платформи онлайн-сервісу; алгоритм проведення засідань за допомогою засобів відеозв'язку у режимі реального часу; алгоритм дій здобувачів на визначеній онлайн-платформі, доступ до засідань екзаменаційної комісії, присутність на віртуальному робочому місці у встановленні години тощо.

У 2024 році удосконалено процедуру перевірки кваліфікаційних робіт (проектів) на плагіат, запроваджено додаткову перевірку засобами сервісу Unicheck, що дозволило здійснювати пошук співпадінь у мережі Інтернет.

#### 4.5. Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу.

З метою врахування особливостей організації освітньої діяльності в умовах запровадження змішаної та дистанційної форм навчання під час війни, з урахуванням Положень системи внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу в МАЕМ були розроблені, обговорені громадськістю, затверджені Вченою радою та введені в дію наказом ректора Положення, що регламентують освітній процес.

##### Акредитація

Одним з основних заходів у системі забезпечення якості освіти є проходження процедур акредитації. У 2024 році своєчасно було сформовано та подано до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти повідомлення про наміри МАЕМ щодо акредитації освітніх програм у 2023-2024 н. р. В МАЕМ проведено необхідні заходи, що передують цій роботі та

внесено зміни, що супроводжують процедуру акредитації та відповідають нормативним вимогам.

***Пріоритетні завдання для забезпечення якості освіти у 2024-2025 н. р.:***

1. Підвищення результативності організаційно-методичного інформаційного супроводу функціонування системи внутрішнього забезпечення якості в частині процедур періодичного перегляду й оновлення освітніх програм усіх рівнів.
2. Забезпечення відкритості у встановленні зворотних зв'язків між усіма суб'єктами освітнього процесу.
3. Здійснення системної роботи з роботодавцями у структурних підрозділах та на загально рівні МАЕМ відповідно до визначених завдань.
4. Запровадження в усіх структурних підрозділах пакету комп'ютерних програм ( деканат + академія ) для своєчасного та ефективного прийняття управлінських рішень щодо якості організації освітнього процесу.
5. Продовження діяльності, скерованої на підвищення якості надання освітніх послуг.
6. Здійснення системної роботи з роботодавцями відповідно до визначених завдань.

**Розділ V.**

**Інновації, наукові дослідження, наукометрія та академічна доброчесність в Академії.**

**5.1. Інновації.**

У 2024 р. в МАЕМ розпочав свою діяльність Центр інноваційних технологій, створений у рамках програми Еразмус+ за підтримки Європейської комісії.

Актуальним завданням Центру визначено формування в учасників освітнього процесу цифрової підприємницької компетентності, уміння

навчатись упродовж життя з використанням обладнання для впровадження STEAM-освіти в навчальну практику.

Розроблено Концепцію цифровізації МАЕМ на 2024-2025 н.р. Мета цієї Концепції полягає у створенні Цифрового кампусу – сучасної цілісної інформаційно-телекомунікаційної інфраструктури, яка об'єднує всі електронні системи МАЕМ, забезпечує умови для постійного підвищення якості освіти і досліджень, прозорості управлінського процесу робить університет МАЕМ ефективним і конкурентоспроможним і привабливим завдяки використанню сучасних цифрових технологій (платформ), розвиває цифрові компетентності.

У 2024 учасники освітнього процесу МАЕМ отримали доступу до захищених сервісів для науково-освітньої спільноти.

На виконання пріоритетних завдань здійснено модернізацію системи електронного навчання МАЕМ, що позитивно вплинуло на організацію дистанційного навчання в умовах війни. Систему е-навчання структуровано за освітньо-професійними та освітньо-науковими програмами, що дає можливість аналізувати забезпечення навчальних дисциплін та діяльність здобувачів і викладачів.

У 2024 році збільшилася кількість статей у наукових фахових виданнях, що перервало мінусову тенденцію позаминулого року. Позитивна динаміка спостерігається щодо статей, опублікованих у наукометричних базах даних Scopus I Web of Science. Такий приріст став результатом не лише удосконалення у 2024 році підходів до мотивації, а й усвідомлення співробітниками МАЕМ властивості презентації своїх наукових досліджень.

Наука – важлива складова діяльності МАЕМ, адже її індикатори (результати актуальних досліджень, реалізації наукових проєктів, наукові публікації, індекс цитування, тощо) впливають на присутність та позиції МАЕМ у міжнародних і всеукраїнських рейтингах, визначаючи роль, місце, конкурентоспроможність закладу у вітчизняному та світовому освітньому процесі, що позитивно впливає на підвищення якості освіти загалом, адже

навчання, що ґрунтується на дослідженнях, підвищує ефективність освітнього процесу.

5.2. Наукові дослідження та наукометрія . З метою активізації, підвищення якості та результативності реалізації наукових досліджень в МАЕМ, у 2024р. систематично здійснюються планування, моніторинг та звітування про результати реалізації наукових досліджень (тем).

Це робота набуває системного характеру.

Згідно з Корпоративним стандартом наукової діяльності МАЕМ кожен доктор чи кандидат наук щороку повинен готувати, як мінімум, одну статтю у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus, Web of Science МАЕМ бере на себе оплату матеріальних видатків, пов'язаних із публікацією цих матеріалів.

Результати наукових досліджень представлені у публікаціях працівників МАЕМ.

У 2024 році помітна позитивна динаміка публікаційної активності

| <b>Публікаційна активність</b>                                  | <b>2023</b> | <b>2024</b> |
|-----------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| Кількість монографій                                            | 1           | 2           |
| Кількість статей у наукових виданнях України                    | 6           | 21          |
| Кількість статей, що входять до наукометричних баз даних Scopus | 6           | 9           |

Важливим напрямом роботи у МАЕМ залишається розширення співпраці із зарубіжними партнерами, що сприяє підвищенню рівня наукових досліджень і якості освіти.

Головним індикатором міжнародної співпраці є не лише підписання угод, а реальна мобільність викладачів та здобувачів, спільні наукові дослідження, міжнародні проекти, програми подвійних дипломів.

### 5.3. Наукова робота здобувачів вищої освіти та наукові періодичні видання.

Поєднання освітнього процесу та науки в МАЕМ передбачає залучення студентів до дослідницької діяльності, тому значна увага приділяється їхній участі у наукових конкурсах. Щодо наукових періодичних видань МАЕМ то нині у нас уже є відповідні напрацювання, формуються редколегії цих видань, стоять завдання з упорядкування сайтів та виконання вимог МОН щодо включення науковців до відповідної категорії.

### 5.4. Академічна доброчесність

Академічна доброчесність – невід’ємна складова корпоративної культури МАЕМ. Усвідомлюючи потребу реалізації принципів академічної доброчесності.

У звітному періоді значна увага приділялася пропагуванню принципів академічної доброчесності через усіх учасників освітнього процесу.

Результати опитування допомогли більш аргументовано підійти до планування та проведення різноманітних заходів, спрямованих на просування і підтримку стандартів академічної доброчесності в освітній та науковій діяльності МАЕМ у 2025 р. :

### **Інтернаціоналізація та її специфіка в умовах війни.**

Встановлення, підтримка, розвиток партнерських зв’язків з міжнародними інституціями в Україні та за кордоном.

Міжнародна діяльність МАЕМ спрямована на пошук та створення нових академічних можливостей для наукового та професійного зростання викладачів та здобувачів освіти.

МАЕМ активно працює в напрямі розвитку інтернаціоналізації вищої освіти.

Станом на січень 2025р. укладено і підписано 5 нормативних документів, що регламентують відносини із закордонними ЗВО (науковими установами) – партнерами (договори та угоди про міжнародне співробітництво; меморандуми, протоколи про наміри; листи про взаєморозуміння із 2 країн.)

Мобільність науково-педагогічних та наукових працівників.

Негативна динаміка академічної мобільності працівників у 2024 році підтверджує виклики військового часу, які унеможливили фізичний перетин кордону в цілях академічної мобільності, участь у міжнародних конференціях та міжнародні стажування.

***Таблиця: Динаміка академічної мобільності працівників***

|                                   | <b>Кількість науково-педагогічних та наукових працівників, які взяли участь 2023 р.</b> | <b>Кількість науково-педагогічних та наукових працівників, які взяли участь 2024 р.</b> |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Участь у міжнародних конференціях | 8                                                                                       | 11                                                                                      |
| Участь у міжнародних стажуваннях  | 1                                                                                       | 2                                                                                       |

Не дивлячись на негативні показники академічної мобільності, МАЕМ продовжує активний пошук нових партнерів у рамках програми Еразмус+КА107 та підтримує вже налагоджені контакти, співпраця з якими у

більшості своїй характеризується беззаперечною підтримкою та пролонгацією співробітництва та наступний період.

Розвиток інфраструктури, результати та пріоритети соціально-економічного розвитку.

Розвиток ІТ- інфраструктури МАЕМ здійснюється відповідно до пріоритетів задля побудови цілісної керованої мережі, підвищення рівня кібербезпеки та розширення серверної віртуалізації.

У 2024 році було розроблено нову «Концепцію цифровізації МАЕМ», Положення « Про центр цифрових технологій ». Метою діяльності Центру є побудова Цифрового кампусу МАЕМ шляхом організаційної, науково-методичної та системотехнічної діяльності.

Для безперебійної роботи мережі Інтернет у 2024 році було підключено резервного провайдера, що дає можливість отримувати доступ до е-ресурсів МАЕМ у випадку аварійних ситуацій у основного провайдера.

Метою організації дистанційної роботи протягом 2024 року було придбано 5 ноутбуків та 6 комплектів веб-камер, що дають змогу забезпечити повноцінну роботу. Загалом для організації освітнього процесу придбано 16 персональних комп'ютерів. Мультимедійне обладнання для перетворення приміщень у сучасні мультимедійні аудиторії .

Пріоритетними завданнями наукової роботи у 2025 році залишаються:

- Забезпечення зростання рівня дослідницької культури та академічної доброчесності здобувачів освіти, наукових, науково-педагогічних працівників, просування і підтримка стандартів академічної доброчесності в освітній та науковій діяльності МАЕМ.

- Збільшення частки наукових та науково-педагогічних працівників, які виконують стандарт наукової діяльності МАЕМ.

- Підвищення якості наукових досліджень, що реалізуються в МАЕМ у рамках наукових тем, через публікаційну активність та індекси у виданнях, що входять до наукометричних баз даних (Scopus, WoS), через друк у

рейтингових журналах, підготовку статей у співавторстві із зарубіжними вченими, реалізуючи спільні наукові проекти.

- Забезпечення ширшого упровадження технологій навчання, заснованих на дослідженнях, та підвищення участі студентів у заходах наукової співпраці та конкуренції.

- Просування і підтримка стандартів академічної доброчесності в освітній та науковій діяльності, пропагування наукової етики та академічної доброчесності.

## **Розділ VI. Інтернаціоналізація та її специфіка в умовах війни.**

6.1. Встановлення, підтримка, розвиток партнерських зв'язків з міжнародними інституціями в Україні та за кордоном.

Однією з пріоритетних сфер діяльності МАЕМ є його міжнародна співпраця. МАЕМ активно працює в напрямі розвитку інтернаціоналізації вищої освіти.

Міжнародна діяльність закладу спрямована на пошук та створення нових академічних можливостей для наукового та професійного зростання викладачів та здобувачів вищої освіти.

Важливим напрямом роботи МАЕМ залишається розширення співпраці із зарубіжними партнерами, що сприяє підвищенню рівня наукових досліджень та якості освіти. Через військовий стан, наукові дискусії та події перейшли в онлайн площину, і МАЕМ, швидко переорієнтувавшись, став активним учасником міжнародних наукових конференцій, семінарів та проектів, присвячених актуальним питанням науки і освіти.

Станом на січень 2024 рік укладено і підписано 3 нормативних документи, що регламентують відносини із закордонними ЗВО (науковими установами) – партнерами (договори та угоди про міжнародне співробітництво; меморандуми; протоколи про наміри; листи про взаєморозуміння) із 3 країн.

У 2024 році розширено співпрацю із зарубіжними партнерами, що зі свого боку, сприятиме підвищенню рівня наукових досліджень і якості освіти нами було підписано 3 договори.

Головним індикатором міжнародної співпраці є не лише підписання угод, а забезпечення їх дієвості наповнення реальним змістом співпраці, зокрема проведення гостьових лекцій, реалізації академічної мобільності викладачів та здобувачів, спільні наукові дослідження, міжнародні проекти, програми подвійних дипломів тощо.

У межах підписаних та активних міжнародних договорів про співпрацю у 2024 році поведено 4 гостьові лекції іноземних фахівців.

Здійснювалася співпраця з посольствами іноземних держав в Україні та міжнародними організаціями. В реалізації цієї роботи на 70% практикувався онлайн-формат.

#### 6.2. Міжнародні грантові проекти та програми, академічна мобільність.

Для стимулювання грантової активності за звітний період на базі МАЕМ було організовано інтенсивне навчання основам проектного менеджменту, до якого долучилось близько 10 співробітників МАЕМ, які об'єднувались у проектні групи і спільно подавали аплікаційні форми на проекти Еразмус+

#### **Пріоритетні завдання міжнародної діяльності у 2024 році:**

1. Здійснення візуалізації МАЕМ на міжнародній арені освітніх процесів через участь у загальнодержавних та міжнародних наукових та науково-практичних заходах з питань реалізації програм міжнародного співробітництва університетів в сучасних умовах.
2. Запровадження моніторингу державної політики у сфері міжнародної освіти для формування інституційної стратегії інтернаціоналізації вищої освіти.
3. Забезпечення розвитку інтернаціоналізації викладання і навчання через наповнення міжнародним змістом програм навчальних дисциплін,

залучення до викладання іноземних викладачів, створення можливостей глобального навчання.

4. Підвищення залученості викладачів і здобувачів освіти МАЕМ до міжнародних проектів шляхом підсилення їх спроможності у пошуках грантів для дослідницької діяльності та академічної мобільності.
5. Здійснення подальшого розвитку міжнародної академічної мобільності учасників освітнього процесу МАЕМ в університетах-партнерах поза межами України, а також сприяти реалізації права на академічну мобільність іноземних учасників освітнього процесу в МАЕМ.
6. Стимулювання проведення міжнародних досліджень щодо новітніх тенденцій в освіті (інтернаціоналізація університетів, академічної культури та репутаційного менеджменту ЗВО, методики міжнародного ранжування університетів, розробки міжкультурних програм тощо.)

Негативна динаміка академічної мобільності працівників у 2024 році підтверджує виклики військового стану, який унеможлиблює фізичний перетин кордону в цілях академічної мобільності, участь у міжнародних конференціях та міжнародні стажування.

**Таблиця: Динаміка академічної мобільності працівників**

|                                   | <b>Кількість науково-педагогічних та наукових працівників, які взяли участь 2023 р.</b> | <b>Кількість науково-педагогічних та наукових працівників, які взяли участь 2024 р.</b> |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Участь у міжнародних конференціях | 1                                                                                       | 4                                                                                       |
| Участь у міжнародних стажуваннях  | 1                                                                                       | 2                                                                                       |

Не дивлячись на негативні показники академічної мобільності, МАЕМ продовжує активний пошук нових партнерів у рамках програми Еразмус+КА107 та підтримує вже налагоджені контакти, співпраця з якими у більшості своїй характеризується беззаперечною підтримкою та пролонгацією співробітництва та наступний період.

## **Розділ VII**

### **Розвиток інфраструктури, результати та пріоритети соціально-економічного розвитку.**

#### **7.1. Розвиток ІТ- інфраструктури МАЕМ.**

Розвиток ІТ- інфраструктури МАЕМ здійснюється відповідно до пріоритетів задля побудови цілісної керованої мережі, підвищення рівня кібербезпеки та розширення серверної віртуалізації.

У 2024 році, як уже зазначалося, було розроблено цілісну «Концепцію цифровізації МАЕМ», Положення « Про центр цифрових технологій ». Метою діяльності Центру є побудова Цифрового кампусу МАЕМ шляхом організаційної, науково-методичної та системотехнічної діяльності.

Для безперебійної роботи мережі Інтернет у 2024 році було підключено до резервного провайдера, що дає можливість отримувати доступ до е-ресурсів МАЕМ у випадку аварійних ситуацій у основного провайдера.

## 7.2. Управління розвитком бібліотеки у 2024 р.

Розвиток бібліотеки МАЕМ у 2024 р. відбувався відповідно до пріоритетів Стратегії розвитку МАЕМ.

Велася активна робота над розвитком електронних ресурсів у межах Концепції цифровізації МАЕМ.

Відтак інституційний репозиторій збільшився на 5 документів, електронний репозиторій на 18.

Важливим пріоритетом залишається поповнення книжкового фонду, необхідної літератури для забезпечення освітнього процесу підготовчого відділення для іноземців.

Кількість нових надходжень книжкового фонду зросла на 15 %.

Задля забезпечення сталого розвитку бібліотеки МАЕМ залишаються актуальними завдання на 2025 р.:

- комплектування книжкового фонду найновішою науковою, навчальною та художньою літературою;
- збільшення кількості електронних документів та доступу до передбачених баз даних;
- розвиток грантрейтингу та міжнародної співпраці;
- участь у забезпеченні академічної доброчесності та супровід наукової діяльності МАЕМ;
- Цифровізація роботи бібліотеки;
- продовження реконструкції читальної зали навчального корпусу по вул. Харківське шосе,121.

## 7.3. Управління видавничою діяльністю .

За звітний період відбувся поступ у розвитку наукових видань МАЕМ, видавничої діяльності.

У 2025 році необхідно підвищити якість друкованої продукції та забезпечити оновлення і придбання високопродуктивного швидкісного друкарського та постдрукарського обладнання для забезпечення друкованою продукцією усіх структурних підрозділів МАЕМ.

7.4. Управління фінансами, функціонуванням та розвитком інфраструктури. Управління фінансами, функціонування та розвиток інфраструктури, задоволення освітніх, наукових, культурних і спортивних запитів здобувачів вищої освіти, розвиток наукових досліджень, як і поступ усього МАЕМ, неможливий без належного фінансового забезпечення.

МАЕМ робив та робить усе можливе щодо збільшення фінансування й виділення необхідних коштів на створення умов для організації освітнього процесу, наукових досліджень, побуту і відпочинку працівників та здобувачів вищої освіти.

Питання енергозбереження та впровадження енергозберігаючих технологій, удосконалення технічних заходів енергозбереження будівель МАЕМ в 2025 році залишається пріоритетним.

7.5. Управлінсько-організаційна та адміністративно-господарська робота.

Господарські служби МАЕМ забезпечують безперебійну роботу МАЕМ, створюють та покращують матеріально-технічну базу, утримують навчальні та адміністративні площі, території у належному стані.

Організація діловодства в МАЕМ покладається на Загальний відділ. Протягом звітного періоду відділ працював над удосконаленням порядку документування управлінської інформації та роботи з документами відповідно до вимог чинного законодавства. Основним завданням загального відділу є встановлення єдиного порядку документування.

У 2025 році необхідно підвищити якість друкованої продукції та забезпечити оновлення і придбання високопродуктивного швидкісного

друкарського та постдрукарського обладнання для забезпечення друкованою продукцією усіх структурних підрозділів МАЕМ.

У 2024 році відповідно до традицій корпоративної культури, управлінська діяльність МАЕМ здійснювалась та координувалася в.о. ректора МАЕМ та проректорами згідно з розподілом повноважень і обов'язків. Результати цієї роботи представлені у цьому звіті. Завдання з кожного напрямку діяльності МАЕМ на 2025 рік визначено.

Зважаючи, на зазначене, головним завданням і пріоритетом МАЕМ у 2025 р. є: всебічний розвиток усіх складових корпоративної культури в усіх підрозділах та на всіх рівнях МАЕМ, удосконалення і запровадження корпоративних стандартів якості освіти, досліджень, умов навчання, праці та безпеки, підвищення рівня культури взаємин між співробітниками і здобувачами освіти задля кращого втілення місії МАЕМ – служити людині, суспільству, через створення, розвиток і поширення сучасних знань на основі інтернаціоналізації освітнього процесу, студенти МАЕМ мають стати не лише висококласними фахівцями, але і носіями національних та загальнолюдських цінностей, громадянами своєї країни та глобального світу.

Постійно утверджуючи корпоративну культуру, як систему цінностей та переконань, які розділяє кожен працівник і здобувач освіти, що визначає їх поведінку, спосіб співпраці на всіх рівнях та з усіма членами колективу, а також характер життєдіяльності МАЕМ. Корпоративна культура МАЕМ має забезпечувати становлення МАЕМ, як високоорганізованої інституції, що постійно розвивається.

Мета корпоративної культури МАЕМ полягає у забезпеченні високого рівня самоорганізації, що сприяє якісним перетворенням освітнього процесу, досліджень, соціально-гуманітарної взаємодії та суттєвого поліпшення діяльності за допомогою:

- удосконалення управління людськими ресурсами для забезпечення свідомої участі працівників у виробленні, прийнятті та реалізації прийнятої Стратегії;

- сприйняття працівниками та здобувачами вищої освіти МАЕМ, як спільного простору доброзичливості, життєдіяльності, співпраці та особистісного розвитку;
- підтримка кожним членом ділових та міжособистісних стосунків, що створюються та встановлені МАЕМ, усвідомлення необхідності вирішення будь-яких проблем без конфліктів;
- шанобливого ставлення до традицій та корпоративної культури.

#### 7.6. Пожежна безпека та охорона праці.

Як і в попередні роки, велика увага приділяється дотриманню правил пожежної безпеки:

- модернізовано систему блискавкозахисну та заземлення;
- встановлено систему димовидалення;
- капітально відремонтовано приміщення щитової;
- здійснено ремонт внутрішніх електропожеж;
- проведено технічний огляд та вимірювання устаткування напругою понад 1000 вт.;
- виконано приписи ДСНС у м. Києві.

Протягом 2024 року проводились роботи з модернізації автоматичної системи пожежної сигналізації, встановлення автоматичної систему пожежної сигналізації у навчальному корпусі по вул. Харківське шосе,121.

Створення на робочому місці в кожному структурному підрозділі МАЕМ умов праці відповідно до нормативно-правових актів а також забезпечення дотримання вимог законодавства щодо прав працівників у галузі охорони праці є одним із ключових завдань МАЕМ.

МАЕМ забезпечує всім категоріям працівників, відповідно до Законодавства України та Статуту, право на безпечні та нешкідливі умови праці й побуту.

Усім працівникам, які влаштовуються на роботу, а також студентам першого курсу проводиться вступний інструктаж з охорони праці та пожежної безпеки, такі ж інструктажі проводяться під час поселення здобувачів освіти в

гуртожитки. Протягом 2021 року було проведено навчання і перевірка знань з охорони праці та пожежної безпеки працівників МАЕМ.

Випадків травмування, дорожньо-транспортних пригод, пожеж, аварій у звітному періоді не зафіксовано.

## **Розділ VIII.**

### **Управлінсько-організаційна робота в академії: забезпечення функціонування та розвитку.**

#### **8.1. Діяльність Вченої ради МАЕМ.**

Діяльність Вченої ради МАЕМ регулюється ст.36 Закону України «Про вищу освіту», Статутом МАЕМ та відповідним Положенням.

У 2024 році проведено 11 засідань Вченої ради, по яких прийнято 67 рішень.

Найважливішими рішеннями, прийнятими Вченою радою протягом звітного періоду, можна вважати:

- Затвердження нової Структури МАЕМ;
- Прийняття Концепції цифровізації МАЕМ та

Цифрового кампусу МАЕМ (побудова);

#### **8.2. Діяльність ректорату МАЕМ.**

Ректорат МАЕМ є постійно діючим робочим органом, який утворено відповідно до ст.38 Закону України «Про вищу освіту» та Статуту МАЕМ.

Протягом 2021 року відбулось 24 засідання Ректорату, на якому було розглянуто 86 питань та прийнято рішення, спрямовані на покращення якості освітнього процесу, поточного стану наукової, науково-педагогічної, міжнародної, фінансово-господарської діяльності, кадрової діяльності.

Ректорат працює на принципах відкритості, демократичності, колегіальності, законності!

#### **8.3. Управління документообігом в МАЕМ.**

Усі нормативні документи відповідно до розділів розміщують на офіційному порталі МАЕМ в Реєстрі основної нормативної бази для забезпечення прозорості та відкритості діяльності МАЕМ.

Обравши потрібний розділ, користувачі можуть здійснювати пошук необхідних документів за назвою, номером та датою введення в дію. Реєстр нормативних документів функціонує відповідно до затвердженної структури і складається з визначених розділів за напрямками.

Одним із пріоритетів, визначених на 2025 рік в управлінсько-організаційній роботі, є реалізація першого етапу заходів задля побудови протягом кількох років Цифрового кампусу, а також розширення бази реєстрів діяльності МАЕМ, розгортання системи візуалізації.

Пріоритетні завдання:

- Запровадження електронної системи документообігу;
- Підготовка до оцифрування наказів з основної діяльності.

Протягом звітного періоду в МАЕМ провадилася системна антикорупційна діяльність, спрямована на запобігання випадків корупції, було проведено оцінку й ідентифіковано потенційні корупційні ризики, які могли виникнути в процесі діяльності МАЕМ, а саме:

- Порушення вимог фінансового контролю;
- Прийняття пропозицій, обіцянок або одержання неправомірної вигоди;
- Неповідомлення про реальний чи потенційний конфлікт.

#### 8.4. Договірна та претензійно-позовна робота.

Протягом 2024 року Академією було укладено 29 договорів, зокрема:

- господарських договорів 2;
- договорів про подання освітніх послуг 25;
- договори цивільно-правового характеру 2;

З метою організації належного контролю виконання зобов'язань, захисту інтересів МАЕМ налагоджено претензійно-позовну діяльність.

#### 8.5. Антикорупційна робота.

Протягом 2024 року в МАЕМ проводилася системна антикорупційна діяльність, спрямована на запобігання випадків корупції. Відповідною комісією на чолі з уповноваженою особою з питань виявлення та запобігання корупції було проведено оцінку й ідентифіковано потенційні корупційні ризики, які могли виникнути в МАЕМ а саме:

- неповідомлення про реальний стан чи потенційний конфлікт інтересів;
- порушення вимог фінансового контролю;
- прийняття пропозиції, обіцянки або одержання неправомірної вигоди (подарунку) працівником МАЕМ;
- пропозиції неправомірної вигоди (подарунку) здобувачем освіти.

Для мінімізації корупційних ризиків протягом 2024 року проводилася систематична роз'яснювальна робота серед працівників і здобувачів освіти щодо вимог антикорупційного законодавства співробітником і здобувачем освіти подавалися роз'яснення про можливі канали повідомлення щодо випадків корупції в МАЕМ та попередження про відповідальність за вчинення корупційних правопорушень, здійснювалася робота з удосконалення нормативних актів МАЕМ спрямована на усунення потенційних корупційних ризиків під час прийняття рішень тощо.

З метою виявлення можливих фактів корупції в МАЕМ протягом 2024 року проводилися анкетування здобувачів освіти та працівників, здійснювався моніторинг публікацій, забезпечено функціонування каналів повідомлення про випадки корупції шляхом звернення.

Слід відзначити, що 2024 році звернень про випадки корупції від юридичних та фізичних осіб не надходили.

У 2025 році необхідно продовжити систематичну роботу з профілактики та корупції та здійснювати організацію правової роботи, спрямованої на правильне застосування, неухильне дотримання та запобігання невиконанню вимог законодавства, інших нормативних актів у процесі укладання та виконання господарських договорів.

Підсумовуючи сказане, зазначу що організаційно-управлінська діяльність за звітний період була спрямована насамперед на досягнення місії та візії МАЕМ - подальше підвищення якості освітніх послуг, розвиток наукового потенціалу та міжнародних проєктів, забезпечення стабільного матеріально-технічного та фінансового стану, зміцнення кадрового потенціалу, розвиток студентського самоврядування, забезпечення соціальних гарантій усіх членів трудового колективу та здобувачів МАЕМ.

Діяльність усього колективу була підпорядкована служінню суспільству через забезпечення якісної підготовки висококваліфікованих фахівців, створення та поширення нових знань, формування інтелектуального, соціального та духовного капіталу суспільства, готового до викликів майбутнього.

Завдяки спільним зусиллям колективу МАЕМ стає одним із відомим центрів освіти, науки і культури, який позиціонується як заклад вищої освіти нової формації, спрямований на служіння суспільству шляхом формування людського капіталу та надання якісних освітніх послуг, генерування сучасних знань, створення умов для формування високоосвітньої, національносвідомої, творчої, відповідальної, активної особистості, задоволення попиту суспільства на підготовку конкурентоспроможного фахівця.

Рік, що минув, збагатив нас новим досвідом, згуртував на шляху реалізації амбітних планів і дав нам можливість не лише вистояти, а й створити всі умови для подальшого розвитку нашого навчального закладу.

Шановні колеги, друзі!

Сердечно дякую Вам, за вашу працю, пишаюсь Вами, бажаю нових творчих звершень!

Дякую за увагу!